

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Алексеевский детский  
сад № 3 «Петушок»  
Протокол от 28.03.2023г. № 33

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ Алексеевский детский  
сад № 3 «Петушок»  
О.Л. Баранова  
Приказ от 28.03.2023г. № 34



Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Отчет о самобследовании деятельности МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан сформирован на основание статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», положение « О порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок»

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за учебный год.

**Аналитическая часть.**

**1.Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан / Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районның Знче

«Әтәчкәй» Алексеевск балалар бакчасы мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе.

Сокращенное наименование: МБДОУ Алексеевский детский сад №3 «Петушок»

Адрес фактический и юридический: 422900, Республика Татарстан, Алексеевский район, пгт Алексеевское, ул. Калинина, д.58А.

Телефон: 8(843 41) 2-58-96

Режим работы: 6 – дневный, 7.00 – 17.30.

Заведующий: Баранова Оксана Леонидовна,

Старший воспитатель: Кабирова Альфия

Асхатовна,

Заведующий хозяйством: Галеева Ольга Анатольевна.

Учредитель образовательного учреждения: в соответствии с уставом является Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- «Закон РФ «Об образовании» (273 ФЗ)», 01.07.2020.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г.№ 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан № 7307, серия 16 Л 01, регистрационный № 0003231 от 14.10.2015г. на осуществление образовательной деятельности.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Образовательный процесс организован в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Детский сад был открыт в 1987 году. Общая площадь составляет 3890 кв.м., территория ДОУ огорожена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка.

типовом двухэтажном здании детского сада, с проектной мощностью 110 детей, фактическая наполняемость на 1 сентября 2021 года 131 детей.

Комплектация ДОУ: функционируют 6 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и 4 группы для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет).

Плановая наполняемость ДОУ: детский сад 6-ти групповой, рассчитан на 110 мест.

#### Сведения о воспитанниках

возрастная категория групп	направленность групп	количество групп	количество детей
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	Общеразвивающая	1	14
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	1	23
Младшая группа (3-4 лет)	Общеразвивающая	1	17
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	1	26
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	1	27
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	1	24
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>131</b>

## **Кадровый потенциал**

Педагогические кадры:

- старший воспитатель - 1;
- педагог – психолог - 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1;
- воспитатель – 11

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование - 12 педагогов;

Среднее профессиональное специальное образование - 3 педагога.

Категорийность педагогов:

Высшая квалификационная категория - 3

педагогов; Первая квалификационная категория - 8 педагогов; Нет квалификационной категории - 4 педагога.

В детском саду имеются кабинеты:

- Музыкально-физкультурный зал
- Кабинет ПДД
- Кабинет татарского языка
- Методический кабинет

## **Информация о правоустанавливающих документах:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 7307 от 14.10.2015 г.
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 19.12.2011 г. серия 16 № 006332601
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 27.10.2000г. ИНН 1605002407/16501001
- Устав ДОУ утвержден в новой редакции постановлением Исполнительного комитета Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11.06.2021г. № 233
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 01.10.2009 г. № 15-006-0029
  - Свидетельство о государственной регистрации права на землю-16-АЕ № 868271 от 22.07.2011 г.
  - Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 04.08.11 г. № 16.05.12.000.М.000098.08.11

## **Информация о МБДОУ:**

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	Имеются. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Алексеевского детского сада № 3 «Петушок», Адаптированная

	программа
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 99»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов гос.контроля	имеется

#### **Информация о документации МБДОУ. Трудовые отношения:**

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договоры с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01 сентября текущего года
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

#### **II.Оценка системы управления организацией.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерство образования Республики Татарстан.

В ДОУ имеется пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности. Единоличным

исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляется Учредитель в лице МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан»

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском, татарском языках, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психологического-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положено комплексно-тематический принцип планирования.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

**Вывод:** образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО.

## **Характеристика образовательного процесса и его обеспечение**

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

- квалифицированная коррекция недостатков в развитии речи детей;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- полилингвальное образование детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО, которая разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об утверждении порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 года №236 );
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13),

с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**

Целями ВСОКО МБДОУ Алексеевского детского сада № 3 «Петушок» являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения ВСОКО МБДОУ Алексеевского детского сада № 3 «Петушок» являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
  - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
  - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
  - расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления мониторинга</b>	<b>Предмет мониторинга</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коллегиальный орган</b>	<b>Итоговая статистика</b>
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОУ  2.Требования к водоснабжению и канализации  3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию  4.Требования к искусственному и естественному освещению  5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений  6.Требования пожарной безопасности  7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.  Отсутствие нарушений.	1 раза в год  1 раза в год  1 раза в год  1 раза в год  в течение года  1 раз в квартал  - соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин  - наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)  - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива  - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	Заведующий, Зав. хозяйством (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка

2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости (536 детей- 4,8),
Организация оздоровления воспитанников ДОУ		Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе		Старший воспитатель	Педагогический совет		
		Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни					
		Индекс здоровья					
Анализ физического развития воспитанников		Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старшая медсестра, Воспитатели		74% высокого, 24% среднего и 2% низкого уровня	
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АОП ДО ДОУ	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ		Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет		
- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности		- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников;		Старший воспитатель	Педагогический совет		
- Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики		- % оснащенности методическим материалом;					
- Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции		- наличие разнообразных игр и игрушек;					
- Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности		- использование образовательных технологий деятельностного типа					
- Учебно-методический комплект		- % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе;					
		- % наличия оборудования для продуктивной					

		деятельности в группе  - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе  Наличие ТСО в ДОУ  Соответствие требованиям ООП/АОП ДО ДОУ			
4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АОП ДО	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП ДО ДОУ семьям	Соответствие требованиям ООП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель  Педагогический совет  Аналитическая справка на конец учебного года

		воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог,	Педагогический совет	123 выпускника(высокий уровень готовности 74 (60%), средний уровень готовности 47 (38%), низкий уровень готовности 2 (2%)
			- % освоения ООП/АООП ДО ДОУ	2 раза в год			94% уровня освоения ООП
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВР	Педагогический совет	34% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами - Прохождение КПК	% укомплектованности квалифицированными кадрами - Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май) 1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВР Заведующий Зам.зав. по ВР	Педагогический совет Педагогический совет	100% выполнения плана 85% (КПК, переподготовка)

	- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				71,43% педагогов с высшей и первой кв. категорией	
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания  - Опрос родителей  - Взаимодействие с родителями  - Информационная открытость	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;  -Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально  2 раза в год  в течение года  ежемесячно	Заведующий  Старший воспитатель  Старший воспитатель  Старший воспитатель	Педагогический совет  Аналитическая справка  План мероприятий  Акт самообследования	Отчет о выполнении  Аналитическая справка  План мероприятий  Акт самообследования

**Вывод:** Качество дошкольного образования ДОУ соответствует средним показателям по региону.

## **V. Оценка кадрового обеспечения.**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Кадровый состав педагогов учреждения:

Всего – 15 педагогических работников. Из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 10 , воспитатель по обучению языкам – 1, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физкультуре – 1.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее образование - 12 педагогов;

Среднее профессиональное специальное образование -

3 педагога. Категорийность педагогов:

Высшая квалификационная категория - 3

педагогов; Первая квалификационная

категория - 8 педагогов; Нет

квалификационной категории - 4

педагога.

**Вывод:** анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтrole.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Индивидуальный учет освоения образовательной программы воспитанников проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшими воспитателями накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросы на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

**Коллектив МБДОУ Алексеевский детский сад № 3 «Петушок» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям:**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Алексеевского детского сада №3 «Петушок». Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ОП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОСДО.
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками

образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Обязательная часть программы представлена с учетом Примерной инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы обеспечивает: «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова.

Программа обучение детей «Минем өем» 4-5 лет, под редакцией Зариповой З.М, Кидрячевой Р. Г.

Программа обучение детей «Уйный уйный үсәбез» 5-6 лет, под редакцией Зариповой З.М.Кидрячевой Р.Г

Программа обучение детей « Без инде хэзер зулар-мэктэпкэ илтэ юллар” 6-7 лет под редакцией Зариповой З.М, Кидрячевой РГ.

Программа “Ладушки” по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, подредакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
  - образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение года использовались различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, коллективные просмотры педагогического процесса, мастер-классы, конкурсы для педагогов, предусмотренные годовым планом. В помощь педагогам подобрана картотека программно-методического обеспечения по всем разделам.

**Для решения задач годового плана были проведены четыре педагогических совета:**

- **25 августа 2021 г.** – установочный педагогический совет: «Основные направления образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год», приказ № 56 от 20.08.2021г

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, принятие и утверждения годового плана деятельности ДОУ на новый 2021-2022 учебный год.

- **5 ноября 2021 г.** – проблемный педсовет по теме: «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения», приказ № 94 от 20.10.2021г

Цель: выявление способов формирования культуры здоровья и определение путей совершенствования работы учреждения образования в данном направлении».

- **4 февраля 2022 г.** – «Организация условий ДОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через проектную деятельность», приказ № 5 от 14.01.2022г

Цель: создание условий для развития творчества и профессиональной активности

педагогов в овладении ими технологий проектирования.

- **23 мая 2022 г.** – итоговый педагогический совет по теме: «Анализ результативности работы ДОУ за 2021-2022 учебный год», приказ № 50 от 27.04.2022г.

Цель: подведение итогов работы учреждения за 2021-2022 учебный год, утверждение планов работы ДОУ на летний период.

На каждом педагогическом совете приняты решения по выполнению намеченных задач.

**Согласно годового плана были проведены два семинара-практикума:**

- **2 февраля 2022г.** - семинар по теме: «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС», приказ № 3 от 13.01.2022г

Цель: формирование мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.

На данном семинаре приняли участие воспитатели из подшефных детских садов.

Большой блок в работе конференции был посвящен обмену опытом.

- **второй запланированный семинар** по теме: «Использование инновационных технологий развивающего обучения в работе с детьми по изучению ПДД в условиях реализации ФГОС», который был запланирован на май 2022г., провести не смогли, поэтому данный семинар переносится на начало 2022-2023 уч.года.

**На базе нашего детского учреждения в соответствии годовым планом работы МКУ**

**«Отдела образования Алексеевского муниципального района» было организовано:**

- **12 мая 2022г.** - районное методическое объединение для воспитателей на тему: «Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников при использовании проектной деятельности в ДОУ», приказ № 208 о/д от 04.05.2022г.

Цель: профессиональное развитие педагогических работников образовательных организаций, с целью повышения качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

**В течение учебного года были проведены четыре медико-педагогических консультаций:**

- 25 августа 2021 г. - по теме: «Рекомендации педагогам для предупреждения распространения COVID-19»
- 5 ноября 2021 г. - «Растиранье сухой варежкой как здоровьесберегающий фактор в работе с детьми»
- 4 февраля 2022 г. «Оказание первой помощи в случае травматизма»
- 23 мая 2022 г. - «Рекомендации на летне-оздоровительный период по оздоровлению детей»

**В рамках сетевого взаимодействия, на базе нашего ДОУ,** были организованы и проведены конкурсы уровня:

- **октябрь 2021г.** Муниципальный конкурс творческих работ для детей «Осенний калейдоскоп», приказ №95 от 20.10.2021г, в целях создания условий для реализации творческого потенциала детей дошкольного возраста и укрепления связей дошкольного учреждения с семьей.

- **январь 2022г.** Муниципальный конкурс среди педагогических работников «Фестиваль инновационных проектов», приказ №2 от 10.01.2022г, в целях выявления эффективного опыта педагогов в разработке проектов, ориентированных на повышение качества образования и поддержку творческих инициатив.

- **февраль 2022г.** II зональный конкурс театрализованной деятельности среди дошкольных образовательных учреждений «Театр дружит с ПДД», приказ №16 от

17.02.2022г, в целях побуждения дошкольников соблюдать правила дорожного движения на улицах и дорогах.

**Для решения задач годового плана на 2021-2022 учебный год были реализованы планы работы и проекты по образовательным областям по ДОУ:**

**- Проект по экологическому образованию на тему: «Природа нашего края», в рамках международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг», по которой работает детский садс 2017.**

Цель: формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления у дошкольников, как начальный этап формирования личности человека.

В течение всего учебного года велась работа по реализации плана мероприятий экологической направленности, были проведены занятия, беседы, всероссийский единый экологический урок, развлечения. В дошкольных группах была организована и проведена разносторонняя деятельность.

Для расширения и углубления знаний о родном крае, знакомства с многообразием растительного и животного мира своей малой Родины были проведены экскурсии по территории ДОУ.

Дети рассматривали, наблюдали, вели беседы и споры на различную экологическую тематику принимали участие в викторинах.

В течение всего учебного года были организованы и проведены субботники, в ходе которых, участники посадили цветы и кустарники на территории ДОУ и дома, очистили цветники от сухостоя и мусора и др.

**- План работы по этнокультурной региональной составляющей на тему: «Современные подходы к этнокультурному образованию дошкольников».**

Цель: формирование навыков общения между собой на татарском и русском языках, воспитание положительного отношения к национальной культуре, национальным традициям, истории Республики Татарстан.

В рамках данной работы с воспитанниками ДОУ были организованы и проведены национальные праздники: “Сөмбөлә”, «Нәүрүз», « Карга боткасы», «Сабантуй». Мероприятия: “День матери”, “Здравствуй, Новый год!”, “На страже Родины”, “ 8 марта- мамин праздник”,

“Татарские легенды”. К каждому мероприятию и национальному празднику дети разучивали стихи и песни на родном языке.

В течение всего учебного года, педагоги знакомили детей с творчеством татарских поэтов (Габдулла Тукай, Муса Джалиль, Абдулла Алиш). Дети познакомились с их произведениями, слушали песни, написанные на слова поэтов, разучивали стихотворения, смотрели мульфильмы по произведениям писателей. В апреле, провели мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая. Также организовали выставку иллюстраций к произведениям поэта, выполненные детьми и их родителями.

**- Проект по правилам дорожного движения на тему: «Безопасный пешеход начинается с детства», в рамках программы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма.**

Цель: Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Согласно годового плана педагоги ДОУ в течении года провели в детском саду акции,

такие как «Пристегни самое дорогое», «На дороге засветись – сохрани свою жизнь», «Юный велосипедист» и другие.

Для всестороннего развития педагогов и обмена опытом работы по данной теме, на базе нашего детского сада, в рамках сетевого взаимодействия с малокомплектными детскими садами, был проведен II зональный конкурс театрализованной деятельности среди дошкольных образовательных учреждений «Театр дружит с ПДД», приказ №16 от 17.02.2022г, в целях побуждения дошкольников соблюдать правила дорожного движения на улицах и дорогах.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Администрация ДОУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В детском саду созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвовали в проведении методических объединений, показывали открытые занятия, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет – сайты, создавали свои мини – сайты, участвовали в онлайн конкурсах, размещали публикации в сети Интернет, профессиональных журналах.

Педагоги учатся строить свою работу грамотно, эффективно и качественно. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т.д.

Педагоги ДОУ неоднократно делились опытом работы перед слушателями курсов повышения квалификации, на районных методических объединениях.

**Вывод:** кадровая политика ДОУ, методическая работа направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации

### **Информационное обеспечение.**

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности

обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

9 ноутбуков, 2 персональных компьютера, из них:

- 2 персональных компьютеров для управленческой деятельности;
- 9 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер черно-белый;
- 2 многофункциональных устройств;
- 3 мультимедийных проектора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 16 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 16 педагогических работников.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

**Вывод:** информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками, Wi-Fi.

### **Медицинское обслуживание.**

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж и оздоровительный массаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с

общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдаются режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняется требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

**Вывод:** Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

### **Организация питания детей в детском саду**

Питание детей в детском саду организовано с 12 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 12 дней исключен.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приемов пищи:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник;

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

**Вывод:** Организация питания в ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

### **Проблемный анализ состояния образовательного процесса**

#### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников по итогам анкетирования.

В анкетировании приняло участие 83 родителя воспитанников детского сада.

По итогам анкетирования были получены следующие данные:

1. Удовлетворены работой нашего дошкольного учреждения родителей 70 и 13 родителей – частично удовлетворены.

**Вывод:** По результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада за 2021-2022 год оценена положительно, большинство родителей удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДОУ. Рейтинг эффективности деятельности ДОУ признан высоким. Много положительных отзывов в адрес педагогов ДПОУ получено от родителей, отмечена качественная организация питания в ДОУ.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой МБДОУ Алексеевского детского сада № 3 «Петушок». Содержание образования в МБДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС: физическое; познавательное; речевое; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МБДОУ по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ООП реализуется с учетом принципа интеграции образовательных направлений и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной образовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов индивидуального учета результатов освоения воспитанников

образовательной программы о воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

### **Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

### **Перспективы развития:**

Реализация основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

## **Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»**

### **Актуальное состояние:**

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тонусе. В МБДОУ реализуется оздоровительная работа, который включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОУ;

-охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

-помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

-развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики занятия в бассейне, традиционные физкультурные занятия, физкультурные

занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Составлен комплексный план оздоровительных мероприятий направленный на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

#### **Перспективы развития (пути решения):**

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;
- усилить контроль со стороны администрации;
- более широкого введения фитотерапии;
- внести изменения и совершенствовать работу по проекту «В здоровом теле-здоровый дух»
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- оснастить оборудованием медицинский кабинет и пополнить физкультурный зал, бассейн, групповые помещения спортивным инвентарем
- расширить спектр дополнительных услуг в области физического развития дошкольников.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»**

##### **Актуальное состояние:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы

В МБДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

### **Проблемное поле:**

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. Есть педагоги, которые все еще продолжают применять учебно-дисциплинарную модель педагогической работы с детьми.

### **Перспективы развития (пути решения):**

Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, реализация проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Пополнение центров экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом.

### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Актуальное состояние:**

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;

- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различную тематику.

#### **Проблемное поле:**

Увеличение количества детей с нарушением речи. Невозможность охватить всех нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи, остаются дети не охваченные коррекционной работой.

#### **Перспективы развития (пути решения):**

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям разработка программы и внедрения сферы дополнительных услуг.

### **Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе**

#### **Актуальное состояние:**

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план «Введение в школьную жизнь».

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику готовности к школе. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Пакет методик для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Работа по подготовке детей к обучению в школе ведется также в рамках дополнительного образования. Кружок Школа «АБВГДЕЙКИ» для детей 4-7 лет включает в себя занятия по развитию речи, обучению грамоте, чтению, подготовки руки к письму, формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления, психических процессов.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

**Проблемное поле:**

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно оказывается на развитии и здоровье детей.

**Перспективы развития (пути решения):**

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

**Анализ образовательной ситуации по разделу  
«Социально- коммуникативное развитие»**

**Актуальное состояние:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

#### **Проблемное поле:**

Анализ психолога МБДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания.

#### **Перспективы развития (пути решения):**

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

#### **Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Актуальное состояние:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность.
- конструктивно-модельная деятельность.
- музыкальная деятельность

#### **Формы работы:**

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;

- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МБДОУ имеется кабинет изобразительной деятельности, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как в ОД, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, 4 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + родного (татарского) языка; изобразительная деятельность + родной (татарский) язык.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

#### **Проблемное поле:**

Педагоги продолжают строить свою работу с детьми на основе учебно-дисциплинарной модели.

#### **Перспективы развития (пути решения):**

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

#### **Актуальное состояние:**

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную

партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

#### **Проблемное поле:**

Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в отношения.

#### **Перспективы развития (пути решения):**

Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС, а именно создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

Педагоги МБДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

## **Социальный статус семей воспитанников МБДОУ:**

Всего детей	Полные семьи	Неполные семьи
131	115	16

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

### **Проблемное поле:**

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества – проектная деятельность.

### **Перспективы развития (пути решения):**

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работу ДОУ необходимо включить:

-групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;

-групповой тренинг;

-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.);

### **VII.Оценка материально-технической базы.**

Здание детского сада типовое, двухэтажное (основное здание), оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническим оборудованием. Все коммуникации в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, буфетной и спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеются 1 спортивплощадка, оснащенные оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО. Радиобрелки КТС – один дежурного сотрудника, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

#### **Пожарная сигнализация:**

- автоматическая пожарная сигнализация;
- блок речевого управления
- тревожная сигнализация;
- эвакуационные выходы: 6;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов – 4;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 13 шт.

- установлены противопожарные двери: электрощитовая, , складские помещения, пищевой блок,, выходы на крышу - всего по объекту установлено 4двери.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Технические и аппаратные средства:

9 ноутбуков, 2 персональных компьютера, из них:

- 2 персональных компьютеров для управленческой деятельности;
- 9 ноутбуков для методической и педагогической деятельности;
- 1 принтер черно-белый;
- 2 многофункциональных устройств;
- 3 мультимедийных проектора.
- 1 акустическая система:
  - 2 музыкальных центра;
  - 1 фотоаппарат.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал совместно с физкультурным залом	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников. Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников., консультаций для воспитателей и родителей
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Все группы обеспечены ТСО.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести текущий ремонт кровли и косметический ремонт помещений, пополнять материально-техническую базу игрушками и ИКТ.

**Результаты анализа деятельности, задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- повышение квалификации на курсах;
- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация ОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие)

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- введение групповых страниц, индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения и на страницах инстаграмм;
- развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ, страницы в инстаграмме.

1. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОУ.

2. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.

3. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.

4. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
5. Повышать профессиональный уровень педагогов, направить педагогов на курс цифровой трансформации, новых педагогов направить на курсы по работе с детьми ОВЗ.
6. Совершенствовать систему управления развитием МБДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
7. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.

**Показатели деятельности МБДОУ Алексеевского детского сада № 3 «Петушок» за 2021 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	131 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	37человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/87,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/87,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/12,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/12,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/75,5%
1.8.1	Высшая	2 человек/16,6%
1.8.2.	Первая	4 человек/54,16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/18,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/4,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/6,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/60%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/60%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/8 детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,2 кв.м/100%
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да